

<u>ФИО учителя</u>	Кувакина Елена Борисовна
<u>Предмет</u>	Литературное чтение
<u>Класс</u>	3
<u>Тип урока:</u>	урок обобщения знаний
<u>Цель урока:</u>	- закрепить знания учащихся о произведении А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...», углубить знания о жизни и творчестве поэта
<u>Задачи:</u>	<p>1) обучающие вспомнить биографию и творчество А.С. Пушкина; расширить представления о сказках; закрепить понятия «отрицательные и положительные герои»; отрабатывать навык правильного, быстрого и осознанного чтения</p> <p>2) развивающие повышать творческий интерес детей; содействовать гармоничному интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся; развитие речи, внимания;</p> <p>3) воспитательные воспитывать нравственные черты характера; чувство прекрасного у детей посредством чтения лучших детских книг; способствовать духовному общению педагога и учеников, установлению доверительных взаимоотношений</p>
<u>Планируемые достижения:</u>	- умение пробудить интерес к чтению художественных произведений; - умение выразительного чтения и поэтического слуха учащихся;
<u>Формирование УУД:</u>	<p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: Умение определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать</p>

<p><u>Оборудование урока:</u></p>	<p>речь других. <u>Личностные:</u> Способность к самооценке. - портрет А.С. Пушкина; - выставка книг А.С. Пушкина; - рисунки учащихся к любимым героям сказок А.С. Пушкина.</p>
<p><u>Организация работы:</u></p>	<p>фронтальная, групповая, индивидуальная.</p>
<p><u>Список использованных источников:</u></p>	<p>- Литературное чтение. 3 класс, Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. - Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс.</p>

Этапы урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>1. Организационный момент</p>	<p>Метод постановки проблемы</p>	<p>- Встали красиво, выровнялись. Садитесь. Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.</p> <p>- Ребята! У вас хорошее настроение? Вот такое? (показ смайликов) У меня тоже такое настроение. Начнём наш урок. Человек, который хочет научиться выразительно читать, должен уметь управлять мимикой, передавать настроение героя. Предлагаю вам потренироваться. Покажите мне такое настроение: (смайлики); теперь, вот такое; а сейчас,</p>	<p>Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.</p>	<p>ПУУД: анализ проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера. КУУД: аргументация своего мнения учёт разных мнений</p>

		<p>вот такое. (Дети несколько раз тренируются)</p>		
<p>2. Актуализация знаний</p>	<p>Эвристическая беседа</p>	<p>Работа с пословицей На доске пословица: «Сказка - ложь, да в ней намек-добрым молодцам урок». - Как вы понимаете первую часть пословицы? (Сказка-это вымысел, в ней происходят удивительные, невероятные события.) - Как вы понимаете вторую часть пословицы? (Сколько бы ни было вымысла, в конечном счете, сказка говорит о реальной жизни.) - Как вы понимаете третью часть пословицы? (В сказочных историях встречаются необычные</p>	<p>Задание по группам</p>	<p>ПУУД: принимать учебную задачу занятия РУУД: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>

	<p>Вживание в образ героев, выразительное чтение</p>	<p>персонажи, на их образах сказка наставляет и учит нас доброму, разумному.) - А какой мудрости учит нас сказка? (Учит справедливости, помогает лучше узнать себя и других, учит состраданию, понимать чужую беду, учит трудолюбию, смекалке, выдержке.) Игра «Собери сказку» Задание по группам: из отдельных слов сложить полное название сказки (слова написаны на отдельных карточках)</p> <p>Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди</p> <p>Выразительное чтение отрывка несколькими учениками. - Докажите, что прочитан-</p>	<p>Выразительное чтение отрывка несколькими учениками</p>	
--	--	---	---	--

		ное произведение – сказка. - Назовите (прочитайте) повторы		
3. Постановка учебной задачи	Формализация задачи	<p>- Ребята, вы любите путешествовать?</p> <p>- А читать сказки?</p> <p>- Сегодня на уроке мы совершим необычное путешествие, мы отправимся в гости к А.С. Пушкину и познакомимся со сказкой, которая называется "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди".</p> <p>- Я хотела бы взять у вас интервью и узнать, что вы знаете об А.С. Пушкине и, что я ещё могу рассказать и показать вам.</p> <p>- В каком городе родился А.С. Пушкин? (В Москве.)</p>	Фронтальная беседа (интервью)	<p>РУУД: умение планировать последовательность действий для достижения цели</p> <p>КУУД: высказывать свое предположение</p>

		<p>- К какому роду принадлежала семья Пушкиных? (К старинному дворянскому роду.)</p> <p>- Чем больше всего интересовались в этой семье? (Литературой и театром.)</p> <p>- На каком языке, в то время, было принято разговаривать в дворянском обществе? (На французском языке.)</p> <p>- Кто в семье занимался воспитанием и образованием детей? (Иностранцы - гувернёры.)</p> <p>- Что вы знаете о маленьком Саше? (Саша рано научился читать и делал это с большим удовольствием. Своё первое стихотворение сочинил он на французском языке.)</p> <p>- Куда А.С. Пушкина отдали учиться в 12 лет? (В Царскосельский лицей.)</p> <p>Когда Саше исполнилось</p>		
--	--	---	--	--

		<p>6 лет, он впервые приехал к бабушке в имение Захарово, что под Москвой. Красота полей, лугов и леса поразили воображение мальчика.</p> <p>Именно бабушка Мария Алексеевна учила внука писать по-русски. Крестьяне семьи Пушкиных: дядька Никита, няня Арина Родионовна рассказывали Саше сказки, которые остались на всю жизнь в его памяти.</p> <p>- Молодцы, ребята, вы много знаете о детстве и семье А.С. Пушкина.</p>		
4. «Открытие» нового знания	Устный опрос	<p>(на доске слова) <i>Молвить, Аршин, Сени, Голец, Бояре, Сума</i></p> <p>- Ребята, вы знаете, что обозначают эти слова? Когда они использовались?</p> <p>- Как они называются? (Устаревшие)</p> <p>- На какие две группы, можно разделить эти слова? <i>(Архаизмы - это устарев-</i></p>	Работа с устаревшими словами	<p>РУУД: волевая саморегуляция</p> <p>ПУУД: принимать учебную задачу занятия</p> <p>КУУД: высказывать свое предположение</p>

	<p><i>шие слова, которые в современной речи заменены синонимами. Историзмы-слова или устойчивые словосочетания, представляющие собой названия существовавших когда-то, но исчезнувших предметов, явлений человеческой жизни.)</i></p> <p>- В чём их различие? Приведите примеры слов.</p> <p>- Значения некоторых слов нам понятны, а с другими значениями слов нам помогут разобраться словари. (Толковый словарь Ожегова, этимологический словарь и словарь устаревших слов, на доске карточки со словами.)</p> <p>Слова из первого отрывка сказки. Молвить, Крещёный мир, позадь забора, к исходу сентября, светлица, сени, Красная девица.</p>	<p>Работа со словарями</p> <p>Чтение первого отрывка</p>	
--	---	--	--

		<p>Слова из второго отрывка сказки. Аршин, гонец</p> <p>Слова из третьего отрывка. Сума, бояре</p> <p>- Как вы думаете, как выглядят эти предметы? - Кто и что может нам помочь увидеть эти предметы? (Иллюстрации помогают лучше представить то время, в котором жили сказочные герои Пушкина).</p>	<p>Чтение второго отрывка</p> <p>Чтение третьего отрывка</p> <p>Ответы на вопросы и рассмотрение иллюстраций к сказке</p>	
5. Работа с текстом	Вживание в образ героев, выразительное чтение	<p>- Сейчас мы будем отвечать на вопросы по содержанию сказки и рассматривать иллюстрации.</p> <p>Беседа по содержанию сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как относится царь к жене, сыну? Почему вы так считаете? • Что заставило Гвидо- 	Дети читают заранее подготовленные отрывки	<p>ПУУД: принимать учебную задачу занятия</p> <p>РУУД: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>

		<p>на превратиться в комара?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как наказал свою тетку Гвидон? • Осуждает ли автор своего героя? • Почему так захотелось Гвидону иметь чудобелочку? • В каком облике отправился во второй раз князь Гвидон к отцу? • О каком чуде узнал князь Гвидон на этот раз? • Как оказался князь Гвидоне у царя в третий раз? • О каком чуде рассказала повариха? • О каком чуде рассказала ткачиха 		
6. Физ. минутка.	Метод работы в парах	- Ребята, повернитесь лицом друг к другу. Один из вас раскрывает свои ладошки, а другой накрывает их своими	Выполняют упражнение	КУУД: умение работать в паре, слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и

<p>7. Закрепление</p>	<p>Дать ответ на проблемный вопрос</p>	<p>ладонями. Посмотрите так ласково в глаза друг другу, чтобы ваши ладошки потеплели. Вы почувствовали тепло рук? А теперь скажите друг другу нежные и ласковые слова, чтобы ваши ладошки потеплели еще больше.</p> <p>- Ребята, вспомните всех героев сказки? На какие две группы их можно поделить?</p> <p>- Кого мы отнесем к положительным героям? А кого к отрицательным?</p> <p>Характеристика основных героев сказки</p> <p>Салтан – добрый, доверчивый, любит жену, ребенка, но бывает и несправедливый, гневный. Его настроение меняется.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Князь Гвидон – добрый, справедливый, честный, терпеливый, 	<p>Обосновывают выбор характеристики героя</p> <p>Характеристика основных героев сказки</p>	<p>сотрудничество со сверстниками.</p> <p>РУУД: оценивать результаты своей деятельности ПУУД: классифицировать объекты КУУД: умение строить продуктивный взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>
------------------------------	--	---	---	--

<p>8. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>мужественный, умеет прощать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Царевна Лебедь – добрая, скромная, щедрая. • Повариха, ткачиха, сватья баба Бабариха – злые, эгоистичные, завистливые. (Отношение автора к каждому из героев) <p>1. Кто и как был наказан в этой сказке? Прочтите строки.</p> <p>2. Простил ли их автор? А вы бы простили? Или вам хочется изменить конец сказки?</p> <p>Игра «Сказки перепутались» Задание: найти строчки к подходящей сказке. А Князь Гвидон ей отвечает: «Грусть-тоска меня съедает. Пуще прежнего старуха</p>	<p>Каждая команда получает карточку</p>	<p>РУУД: контроль, оценка, коррекция. ПУУД: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и</p>
--	-------------------------	--	---	---

	<p>вздурилась, Не дает старику мне покою» Князю Лебедь отвечает: «Не печалься, ступай себе с богом...»</p> <p>Б В ноги он к старухе поклонился, Молвил: «Государыня родная! Выбрал я жену себе» Старуха сидит под окошком, На чем свет стоит мужа ругает: «Распроклятая ты, мошка!»</p> <p>В Видит: весь сияя в злате, Царь Салтан сидит в палате В дорогой собольей душегрейке, Жемчуги огрузили шею, На руках золотые перстни, На ногах красные сапожки На престоле и в венце С грустной думой на лице.</p> <p>Г Князь Гвидон тогда вскочил,</p>		<p>условий действия. КУУД: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. ЛУУД: самоопределение</p>
--	---	--	---

		<p>Громогласно возопил: «Что ты, баба, белены объ- елась? Ни ступить, ни молвить не умеешь, Насмешишь ты целое цар- ство»</p> <p>1. Какие сказки встретились? 2. Какой эпизод из «Сказки о царе Салтане...» вам осо- бенно понравился? 2. Есть ли у вас любимый герой? 3. Кто он? Почему он по- нравился?</p> <p>(Дети получили домашнее задание: нарисовать рисунок к сказке/любимый герой, понравившийся эпизод. По- казывают и рассказывают).</p>		
9. Итог	Рефлексия, контрольно- оценочная дея- тельность	- Вот и подошел к концу наш урок. Мы не только вспомнили и проанализиро- вали сказку А.С. Пушкина, но каждый для себя открыл	Организация фиксирования нового знания	КУУД: высказывание, ар- гументация своего мнения; учёт разных мнений. ЛУУД: формирование ин- тереса к учебному матери-

10. Домашнее задание

что-то новое.
- Чему научила вас эта сказка?
-А закончить наш урок я хочу стихами Алифиренко.
Люблю я Пушкина творенье,
И это вовсе не секрет.
Его поэм, стихотворений
Прекрасней не было и нет!
С мальства его читаем сказки,
Добро цветет в них, злоба чахнет.
В них русский дух, в них Русью пахнет!
За Пушкина Руси спасибо
От имени всего народа!
Ведь мы стихи его читаем
Как он писал - без перевода.
- Ребята, продолжите предложение:
● Сегодня я узнал.....
● Было интересно.....
● Я понял, что.....
● Я приобрел.....
● Я попробую....

алу, инженерно-конструкторской деятельности

		<ul style="list-style-type: none">● Урок дал мне для жизни....● Мне захотелось.... <p>- Домашнее задание: Выучить понравившийся отрывок из сказки.</p> <p>- Вы очень хорошо поработали, все молодцы!</p> <p>- Ребята, какое настроение у вас в конце урока? Покажите мне на ваших смайликах.</p>	<p>Запись домашнего задания</p> <p>Выставление отметок</p>	
--	--	---	--	--