



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области**

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
ГБОУ СОШ «Центр образования»
г. Чапаевск Самарская область
А.М. Кузнецова
« 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ «Центр образования»
г. Чапаевск Самарская область
С.И. Приходько
Приказ № 62 - ОД
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности « Я и профессия»

Класс: 9 класс

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей предметов гуманитарного цикла и иностранных языков

Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Председатель

МО учителей предметов гуманитарного цикла и иностранных языков
Ю.В.Мокрушина

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа элективного курса «Я и профессия» для 9 класса составлена на основе образовательных стандартов основного общего образования, в соответствии с программой формирования и развития универсальных учебных действий **в соответствии с** авторской программой курса предпрофильной подготовки для 9 класса «Я и профессия», Басовой И. П. – СПб АППО, 2014.

Структура документа

Рабочая программа по курсу предпрофильной подготовки представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета

Приоритетной целью является образование, развитие и воспитание социально и психологически компетентной личности учащегося, способного к грамотному поиску профессии, образовательного маршрута, его оптимального выбора и практическому применению знаний о профессиях, с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.

Приоритетные задачи:

- знакомство учащихся с основами психологии личности,
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий,
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии
- развитие личностных, предметных и метапредметных навыков.

Методы обучения

- развивающая психологическая диагностика (диагностические методические процедуры; интеллектуальный и социально-психологический тренинг; психотехнические, сюжетно-ролевые и деловые игры.)
- традиционные (беседа, диалог, рассказ, объяснение, описание, анализ, лекция, средства наглядности, контрольные задания)
- информационно-поисковые (проблемное изложение, работа с учебником и справочным материалом, учебный диспут, организация исследовательской деятельности, выполнение профессиональных проб, наблюдение)

Основные технологии обучения:

1. модульно – блочная технология;
2. технология развития критического мышления
3. интерактивные технологии

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная, фронтальная, групповая;
 - самостоятельная, совместная деятельность;
 - экскурсия, виртуальная экскурсия
- семинар, диспут

Специфические для учебного курса формы контроля за уровнем достижений учащихся

При завершении изучения каждого блока проводится **контроль знаний:**

- 1 блок – тест;
- 2 блок – практическая работа;
- 3 блок – итоговая работа – проект «Моя будущая профессия»

Критерии оценивания

Оценивание курса осуществляется в системе «зачтено - не зачтено» Для оценивания достижений обучающихся при изучении элективных курсов используется одна из следующих систем:

- зачтено - не зачтено;

Элективный курс может считаться «зачтенным», если ученик посетил не менее 65% занятий по данному курсу и успешно выполнил работы по каждому блоку:

- 1 блок – тест;
- 2 блок – практическая работа. Реферат или кроссворд (по выбору)
- 3 блок – итоговая работа (защита проекта). Примерные темы проекта: "История одной профессии", "Моя будущая профессия", "Что значит выбрать профессию тренера", «Профессия моих предков», «Профессии которые мы выбираем».

Критерии оценивания в рамках зачетной системы по тесту:

обучающийся отвечает на теоретические вопросы, предложенные учителем по определенной теме и выполняет практическое задание. По итогам делается запись в журнале "зачтено".

Тест считается «зачтенным», если количество верных ответов по тесту равно или более 13 из 20 возможных. По итогам делается запись в журнале "зачтено".

Критерии оценивания в рамках зачетной системы по практической работе в форме реферата:

практическая работа считается «зачтенной» при выполнении учащимися ряда требований:

- полнота раскрытия темы;
- конкретность информации со ссылкой на источники;
- использование 3 и более источников информации

По итогам делается запись в журнале "зачтено".

Критерии оценивания в рамках зачетной системы по практической работе в форме кроссворда

- содержание: кроссворд имеет общую тему, вопросы соответствуют тематике;
- дизайн: фон и образы соответствуют теме кроссворда;
- ошибки: нет или незначительные ошибки, не отвлекающие внимание читателей от смысла вопросов.

По итогам делается запись в журнале "зачтено".

Критерии оценивания в рамках зачетной системы по проекту:

проектная работа считается «зачтенной» при выполнении учащимися ряда условий:

- выполнение работы в виде презентации
- самостоятельность работы над проектом;
- актуальность и значимость темы;
- полнота раскрытия темы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления;
- как раскрыто содержание проекта в презентации;
- использование средств наглядности, технических средств;
- ответы на вопросы;
- структура презентации и выступления (название, ФИО автора, актуальность денной темы для себя, цель, задачи, содержательная часть, выводы, источники)
- длительность не более 10-12 минут

При проведении промежуточной аттестации в форме выполнения проекта обучающийся руководствуется общими требованиями к формулировке темы и оформлению презентации и доклада, предоставляет работу учителю за неделю до ее защиты для исправления недочетов и выработки рекомендаций по корректировке текста.

Процедура защиты проекта представляет собой выступление автора реферата (до 10-12 мин), в ходе которого обучающийся должен показать свободное владение материалом по заявленной теме и ответы на вопросы учителя. По итогам делается запись в журнале "зачтено".

Конкретизированные цели и задачи курса:

Программа ставит целью: сориентировать старшеклассников в выборе будущей профессии, предполагающих деловое общение и коммуникации

В процессе обучения по программе ставятся задачи:

- раскрытие специфики деловой коммуникации
- формирование профессионально-ориентировочных умений в рамках деловой коммуникации и навыков конструктивного, корректного, эффективного общения с партнерами по совместной деятельности
- приобретение учащимися способности решать практические задачи и навыков овладения техникой делового общения
- знакомство с требованиями к оформлению письменной документации
- формирование личностных качеств, способствующих успешному деловому общению.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

В соответствии с авторской программой и Федеральным базисным учебным планом программа курса составлена на 34 недели, 34 учебных часа из расчёта 1ч в неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса:

Учащиеся должны знать:

- основы общей психологии, основные психологические термины;
- особенности личности человека и свои собственные;
- правила выбора профессии;
- требования к современному профессионалу;
- потребности современного рынка труда.

Учащиеся должны уметь:

- строить свои отношения с окружающими;
- отстаивать свои права конструктивным способом;
- на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбрать правильный профессиональный путь.

Ожидаемые результаты:

1. Осознанное профессиональное самоопределение учащихся
2. Знание своих психологических и психофизических особенностей
3. Знакомство с различными видами профессий, в том числе необходимых региону
4. Развитие коммуникативных навыков, навыков самопрезентации
5. Умение решать личные и профессиональные проблемы, возникающие в жизни.

Личностные, предметные и метапредметные результаты:

Личностные:

- повышение психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- развитие положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

Предметные:

- знакомство учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- сформированность у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам;
- развитие у обучающихся отношения к себе, как к субъекту профессиональной деятельности;
- владение способами и приемами принятия решений о выборе индивидуального профессионального маршрута;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося и профилю его дальнейшего обучения;

Метапредметные:

- знание приемов самопознания и самоанализа личности;
- умение учащихся соотносить свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии;
- умение намечать планы реализации профессиональных намерений;

- знания о: группах родственных или смежных профессий; содержании, характере и условиях труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства

**Учебно – тематический план
(структура курса)**

№	Название модуля	№ блока в модуле	№ блока в курсе	Тема урока (блока)	Тематические контрольные работы
1	Модуль 1: Образ Я. Всего: 12 часов	1	1	Внутренний мир человека и возможности его познания. Ощущения. Восприятие.	
		2	2	Темперамент.	
		3	3	Влияние темперамента на выбор профессии.	
		4	4	Внимание. Память.	
		5	5	Мышление.	
		6	6	Структура и средства общения.	Тест
2	Модуль 2: Формула выбора профессии. Всего: 8 часов	1	7	Представление о себе и выбор профессии.	
		2	8	Склонности, интересы и возможности личности в профессиональном выборе.	
		3	9	Секреты выбора профессии	
		4	10	Социальные проблемы труда	Практическая работа
3	Модуль 3: Я в мире профессий. Всего: 14 часов	1	11	Многообразие мира профессий	
		2	12	Профессии типа «человек- человек».	
		3	13	Профессии типа «человек-техника» и «человек - знаковая система».	
		4	14	Профессии типа «человек – природа» и «человек – художественный образ»	
		5	15	Профессии типа «человек – бизнес».	
		6	16	Мои профессиональные намерения.	
		7	17	Моя будущая профессия	Итоговая работа. (проект)
	Итого в 9-х классах Всего: 34 часа	17	17		

Поурочно–тематический план

Предмет: профориентация

Классы: 9 класс

Учитель: Захарова Е.В.

Кол-во часов за год:

Всего: 34

В неделю 2 часа

Плановых контрольных работ:

Планирование составлено на основе:

Программы курса предпрофильной подготовки для 9 класса «Я и профессия» Басовой И. П., Санкт-Петербург, 2014.

Учебно–методическое пособие:

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2017.

№	№ урока в разделе	Тема урока	Тип урока	Содержание	Деятельность ученика	Планируемые результаты усвоения	Использование
							ИКТ
Раздел 1. Образ «Я»							
1	1	Внутренний мир человека и возможности его познания. Ощущения. Восприятие.	Урок изучения нового материала Комбинированный урок.	Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Общее представление о психологии как науке.. Понятие личности. Многообразие личностных особенностей. Самооценка личности. Приемы поддержания адекватной самооценки. Структура «образа «Я» Ощущения. Восприятие. Особенности и иллюзии восприятия. Влияние ощущений и восприятия на профессиональное самоопределение Определение доминирующего типа восприятия, способы развития визуального, аудиального,	Объяснять своими словами понятия: Профориентация, самооценка, личность, ощущения, восприятие. Отвечать на вопросы: Кто я, какой я. Выявлять отличия ощущения отличается от восприятия. Определять собственный тип восприятия. Выполнение и анализ тестовых заданий. Запись в тетрадь.	Будут иметь представления о Образа «Я» и его составляющих, о самооценке и ее видах; об психологических понятиях ощущения и восприятия, их отличиях, основных каналах. Будут уметь: оценивать себя, использовать диагностические процедуры для изучения своей личности; определять доминирующий тип восприятия, способы развития визуального,	Видео: обман зрения http://vk.com/video2726425_143794875

				кинестетического восприятия Диагностические процедуры: Методика «Кто я» Методика «Определение ведущей модальности»		аудиального, кинестетического восприятия	
2	2	Темперамент	Урок изучения нового материала Комбинированный урок.	Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Правое и левое полушария. Темперамент и свойства нервной системы. Экстраверсия, стабильность. Темперамент и выбор Профессии Диагностические процедуры. Опросник Айзенка. Практическая работа. Обсуждение результатов теста. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях. Работа с карточками-заданиями	Анализировать понятия темперамент, экстраверт, интроверт. Характеризовать типы темперамента Определять свой тип темперамента Работа с таблицами. Выполнение и анализ тестовых заданий. Запись в тетрадь. Определять подходящий по темпераменту вид профессиональной деятельности Выявлять особенности проявления темперамента в профессиональных ситуациях	Будут знать: психологическую характеристику основных типов темперамента. Будут уметь: определять собственный тип темперамента.	http://www.youtube.com/watch?v=40qcYZdGDmQ#t=38 http://www.psychologos.ru/articles/view/holerik http://www.psychologos.ru/articles/view/flegmatik http://www.psychologos.ru/articles/view/introvert_ekstravert
3	3	Влияние темперамента на выбор профессии.	Урок изучения нового материала Комбинированный урок.	Обсуждение домашнего задания «Определить тип темперамента членов своей семьи» Значение особенностей НС в профессиональной деятельности. Особенности проявления типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Разновидности профессий по типам темперамента Влияние темперамента на выбор профессии. Особенности выбора профессии. Практическая работа.	Высказывать суждение о влиянии темперамента на профессиональную деятельность Определять типы темперамента Выявлять особенности проявления типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Соотносить тип темперамента с подходящей профессиональной деятельностью Участие в развивающей ролевой	Будут иметь общее представление о нервной системе и её свойствах; ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Будут уметь: определять тип темперамента по поведенческим актам доминирующий тип темперамента	http://www.youtube.com/watch?v=8v8iKcR_z4w#t=36 http://www.youtube.com/watch?v=JR-joWik_tw http://www.youtube.com/watch?v=yNAZJcklvQ http://www.youtube.com/watch?

				Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях». Ролевая игра «Продавцы-покупатели». Задания для повторения и закрепления материала	игре «Продавцы - покупатели» Ответы на вопросы для повторения и закрепления материала		v=1zS_4GsaqS U
4	4	Внимание. Память.	Урок изучения нового материала Комбинированный урок.	Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба». Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна». Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти. Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти). психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».	Анализировать свойства внимания Определять особенности внимания Высказывать суждение о влиянии внимания на качество выполнения профессиональной деятельности Выполнение и анализ тестовых заданий. Характеризовать виды памяти Определять способ доминирующего вида памяти Анализировать эффективность способов развития памяти Высказывать суждение о влиянии памяти на качество выполнения профессиональной деятельности Выполнение и анализ тестовых заданий. Запись в тетрадь.	Будут иметь представление о: 1. внимании и его особенностях, о значении внимания в жизни человека Будут знать: способы развития внимания Будут уметь: определять особенности внимания, применять некоторые приемы повышения концентрации внимания, наблюдательности 2. памяти, ее видах, процессах, о значении памяти в жизни человека и способах ее развития и некоторых приемах запоминания Будут уметь: определять доминирующий тип памяти, применять приемы запоминания на практике	
5	5	Мышление	Урок изучения нового материала Комбиниро-	Мышление. Виды мышления. Различия в мыслительной деятельности людей, преобладающий вид мышления, различия во владении мыслительными операциями,	Характеризовать виды мышления Анализировать особенности мышления Выявлять индивидуальных	Будут иметь представление о значении мышления в жизни человека. Будут уметь: решать различные проблемные задачи, организовывать	

			ванный урок.	<p>быстрота, ширина, гибкость, самостоятельность.</p> <p>Диагностические процедуры: методика ШТУР.</p> <p>Психологическая работа. Упражнение на определение скорости протекания мыслительных процессов «Как развить мышление».</p>	<p>мыслительных особенностей</p> <p>Развивать собственный интеллектуальный резерв посредством упражнений</p> <p>Выполнение и анализ тестовых заданий.</p> <p>Запись в тетрадь.</p>	<p>свою жизнедеятельность, использовать рекомендации по развитию мышления.</p>	
6	6	Структура и средства общения	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Урок контроля знаний</p>	<p>Личность и межличностные отношения в группах..</p> <p>Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Что такое «успешная коммуникация».</p> <p>Правила активного слушания</p> <p>Язык телодвижений. Психотехническая игра «Угадай человека».</p> <p>Диагностические процедуры. Определения уровня коммуникативных способностей</p> <p>Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», Методика «Определение коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-1).</p> <p>Подведение итогов по блоку</p> <p>*Промежуточный контроль: тест по темам 1 блока</p>	<p>Высказывать суждение о роли общения в жизни человека, о построении эффективной коммуникации</p> <p>Определять виды общения, виды конфликтов</p> <p>Выявлять коммуникативные способности</p> <p>Выполнение и анализ тестовых заданий.</p> <p>Анализировать телесные и мимические сигналы</p> <p>Выявлять способы активного слушания, построения диалога и поведения в конфликтных ситуациях</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Запись в тетрадь.</p>	<p>Будут иметь представление особенностях построения межличностного общения, о конфликтах</p> <p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы эффективного общения - основы активного слушания - основы построения конструктивного общения <p>Будут уметь: определять уровень собственных коммуникативных способностей, выстраивать конструктивный диалог, распознавать телесные сигналы</p>	
Раздел 2: Формула выбора профессии							
7	1	Представление о себе и выбор профессии.	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.</p> <p>Диагностика: методика «Самооценка личности» Формула</p>	<p>Высказывать суждение о личности, самооценке и ее уровнях</p> <p>Анализировать личностные особенности</p> <p>Выявлять причины неадекватной самооценки.</p>	<p>Будут иметь представление о личности, самооценке, ее уровнях</p> <p>Будут понимать различие между профессией, специальностью, должностью</p>	

				<p>выбора профессии. Хочу – Могу - Надо.</p> <p>Общее понятие о профессии, специальности, должности.</p> <p>Диагностические процедуры: методика ДДО Е.А.Климова</p>	<p>Выполнение и анализ тестовых заданий.</p> <p>Высказывать суждения о различии понятий: профессия, специальность, должность.</p> <p>Анализировать составляющие формулы выбора профессий</p> <p>Выявлять склонности, способности, желания и интересы личности Запись в тетрадь.</p>	<p>Будут уметь: определять свой уровень самооценки, определять собственные склонности (предрасположенности) к определенным типам профессий</p>	
8	2	Склонности, интересы и возможности личности в профессиональном выборе	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Что необходимо учитывать при выборе профессии. Ошибки в выборе профессии</p> <p>Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.</p> <p>Индивидуальные интересы.</p> <p>Профессиональные намерения.</p>	<p>Высказывать суждения о особенностях выбора профессии и профессиональных интересах</p> <p>Анализировать причины ошибок</p> <p>Характеризовать виды мотивов и потребностей</p> <p>Запись в тетрадь.</p>	<p>Будут иметь представления о типичных ошибках в выборе профессий: об условиях активности личности (потребности и мотивы); понимание необходимости развития профессионального интереса.</p> <p>Будут уметь анализировать возможные жизненные ситуации.</p>	
9	3	Секреты выбора профессии	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Профессионально важные качества. Успешность профессионального труда.</p> <p>Возможности личности</p> <p>Диагностические процедуры Методика «Профиль». Карта интересов; опросник профессиональной готовности. Связь предмета и профессии..</p>	<p>Анализировать состояние здоровья при выборе профессии</p> <p>Характеризовать “неблагоприятные производственные факторы”.</p> <p>Определять Типы профессий по медицинским противопоказаниям.</p> <p>Определять темп и работоспособность.</p> <p>Выявлять и анализировать профессиональные интересы и склонности</p>	<p>Будут иметь представление об активной роли личности в выборе профессии, о факторах успешности профессиональной деятельности.</p> <p>Будут уметь применять диагностические процедуры для изучения индивидуальных интересов и профессиональных намерений, участвовать в обсуждении соответствующей профессиональной сферы..</p>	
10	4	Социальные проблемы труда	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Оценка потребностей современного рынка труда. Игра «Кто нужен нашему городу?»</p>	<p>Характеризовать понятия “рынок труда”, “спрос на рынке труда”, “предложение на рынке труда”.</p>	<p>Будут знать: способы получения информации о рынке труда;</p>	<p>Обзор зарплат http://www.va</p>

			Урок контроля знаний	<p>Обобщение изученного теоретического материала.</p> <p>*Представление рефератов по выбранной тематике (промежуточный контроль)</p>	<p>“безработица”</p> <p>Анализировать рынок труда</p> <p>Выявлять востребованные профессии</p> <p>Выполнение упражнений, участие в игре</p> <p>Актуализировать полученные знания по разделу «Формула выбора профессии»</p> <p>Выполнение заданий, ответ на вопросы</p> <p>*Доклад по выбранной теме: «Самая востребованная профессия», «Правила поиска работы», «Интернет-ресурсы в поиске работы»</p>	<p>особенности регионального рынка труда; функции Центров занятости населения и Центров профконсультационной помощи; наиболее востребованные профессии на региональном рынке труда.</p> <p>Будут уметь: объяснять причины востребованности некоторых профессий на региональном рынке труда в определенные периоды; - находить и анализировать информацию о вакансиях на региональном рынке труда; применять информацию о мире профессий, делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии.</p>	cansia.ru/index.php?act=zarpl
--	--	--	----------------------	--	--	--	--

Раздел 3: Я в мире профессий.

11	1	Многообразие мира профессий	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Самореализация и самоутверждения личности.</p> <p>Словарь профессий. Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий по характеру труда. Двойственная природа труда. Матрица профессий</p>	<p>Характеризовать профессии по характеру и предмету труда.</p> <p>Высказывать суждение о понятиях самореализация и самоутверждение</p> <p>Выделять профессии по предмету труда</p> <p>Классифицировать профессии по характеру труда</p> <p>Работа с таблицами</p> <p>Расширять словарь понятий</p> <p>Запись в тетрадь</p>	<p>Будут иметь представление о значении труда в жизни человека и общества, о многообразии профессий, о профессиональной деятельности как способе самореализации и самоутверждения личности, способах классификации профессий</p> <p>Будут уметь применять информацию о мире профессий.</p>	<p>Типология профессий и классификатор профессий</p> <p>http://rodn-i-k.narod.ru/tipologia_pr/klassif_prof.htm</p>
12	2	Профессии типа «человек-человек».	Комбинированный урок.	<p>Описание профессий. Предмет труда. Профессиональные требования. Организация труда</p> <p>Учет уровня коммуникативных склонностей при выборе профессии.</p>	<p>Выделять профессии, относящиеся к типу «человек-человек»</p> <p>Анализировать особенности труда и требования к профессионалу</p>	<p>Будут знать: особенности профессий типа «человек-человек»</p> <p>Будут уметь: характеризовать и определять профессии</p>	<p>Азбука профессий</p> <p>http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm</p>

				<p>Диагностические процедуры Определение склонности к данному типу профессий.</p> <p>Составление профессиограммы</p>	<p>Высказывать суждения о характере труда Выявлять личностные особенности</p> <p>Выполнение и анализ тестовых заданий</p> <p>Работа с таблицами</p> <p>Запись в тетрадь</p>	данного типа,	
13	3	Профессии типа «человек-техника» и «человек - знаковая система».	Комбинированный урок.	<p>Описание профессий. Предмет труда. Профессиональные требования. Организация труда. Составление профессиограммы.</p> <p>Диагностические процедуры Определение склонности к данному типу профессий. определение уровня логического мышления.</p>	<p>Выделять профессии, относящиеся к типу «человек-техника» и «человек - знаковая система»</p> <p>Анализировать особенности труда и требования к профессионалу Высказывать суждения о характере труда</p> <p>Выявлять личностные особенности Выполнение и анализ тестовых заданий Работа с таблицами</p> <p>Запись в тетрадь</p>	<p>Будут знать: основные требования к качествам человека профессий типа «человек-техника» и «человек -знаковая система»действия, которые наиболее характерны для профессий данного типа; свой уровень логического мышления и практического интеллекта</p> <p>Будут уметь: характеризовать и определять профессии данного типа,</p>	<p>Азбука профессий http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm</p>
14	4	Профессии типа «человек – природа» и «человек – художественный образ»	Комбинированный урок.	<p>Предмет труда. Профессиональные требования. Организация труда Составление профессиограммы</p> <p>Диагностические процедуры креативные способности, тест Уильямса, методика. Психогеометрия..</p>	<p>Выделять профессии, относящиеся к типу «человек-природа» и «человек – художественный образ»</p> <p>Анализировать особенности труда и требования к профессионалу</p> <p>Высказывать суждения о характере труда Выявлять креативные способности Выполнение и анализ тестовых заданий Работа с таблицами</p> <p>Запись в тетрадь</p>	<p>Будут знать: основные требования к качествам человека профессий типа «человек-природа»и «человек – художественный образ» действия, которые наиболее характерны для профессий данного типа.</p> <p>Будут иметь представление о своих способностях</p> <p>Будут уметь: характеризовать и определять профессии данного типа; определять собственные способности</p>	<p>Азбука профессий http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm</p>
15	5	Профессии типа «человек –	Комбинированный урок.	Представление о профессиях типа «человек – бизнес».	Выделять профессии, относящиеся к типу «человек-бизнес»	Будут знать: основные требования к качествам	Азбука профессий

		бизнес».		<p>Особенности психологического типа представителей профессий этой группы.</p> <p>Профессиограммы профессий типа «человек – бизнес».</p> <p>Диагностические процедуры Какой из меня бизнесмен?</p>	<p>Анализировать особенности труда и требования к профессионалу</p> <p>Высказывать суждения о характере труда</p> <p>Выполнение и анализ тестовых заданий</p> <p>Сопоставление с ранее проведенными тестами</p> <p>Запись в тетрадь</p>	<p>человека профессий типа «человек бизнес» действия, которые наиболее характерны для профессий данного типа.</p> <p>Будут иметь представление о своих способностях</p> <p>Будут уметь: характеризовать и определять профессии данного типа, определять собственные способности и возможности</p>	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm
16	6	Мои профессиональные намерения.	Комбинированный урок.	<p>Понятие о профессиональной карьере. Индивидуальный профессиональный план Пути получения профессии.</p> <p>Моделирование и целеполагание в профессиональном самоопределении.</p> <p>Диагностические процедуры Тест «Ориентация». Тест Голланда.</p>	<p>Высказывать суждения о профессиональной карьере</p> <p>Выявлять пути получения профессии</p> <p>Анализировать собственные профессиональные цели</p> <p>Выполнение и анализ тестовых заданий Составление интеллектуальной карты</p> <p>Запись в тетрадь</p>	<p>Будут иметь представление о понятии профессиональная карьера.</p> <p>Будут знать: пути получения профессии - особенности моделирования своей жизни, - способы эффективного достижения своих целей; собственный профессиональный тип личности</p> <p>Будут уметь определять социальную направленности личности</p> <p>Уметь соотносить собственный образ с различными профессиями .</p>	
17	7	Моя будущая профессия.	Урок контроля знаний	<p>Построение личной профессиональной перспективы. Обобщение изученного теоретического материала.</p> <p>*Итоговый контроль: Представление проектов в виде презентации «Моя будущая профессия»</p>	<p>Актуализировать полученные знания по трем разделам</p> <p>*Защита проекта</p>	<p>Будут уметь применять информацию о мире профессий, делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии.</p> <p>Будут иметь навыки</p>	

*- отмечен промежуточный и итоговый контроль

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Образ «Я».

Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка.

Я – концепция. Ощущения. Особенности восприятия.

Темперамент: типы темперамента, определение темперамента.

Внимание. Память. Тест-тренинг на развитие внимания и памяти

Мышление. Как развить мышление. Определение типа мышления.

Структура и средства общения. Успешная коммуникация. Виды мышления. Деловое общение. Определение коммуникативных склонностей.

Методическое обеспечение:

1. Тест Айзенка, определение формулы темперамента.
2. Методика «Определение типа мышления» (модификация).
3. Корректирующая проба.
4. Методика «Определение коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-1).

Раздел 2. Формула выбора профессии.

Представление о себе и выбор профессии. Уровень притязаний. Формула выбора профессии.

Выбор профессии. Зачем мы работаем? Совершенствование в труде. Карьерные ориентации.

Интересы и склонности в выборе профессии. Определение интересов в выборе профессии. Связь школьных предметов и профессий.

Возможности личности в профессиональном выборе. Профессия и здоровье. Учет типа темперамента при выборе профессии.

Учет потребностей рынка труда. Оценка потребностей современного рынка труда в Санкт-Петербурге. Игра «Кто нужен нашему городу?».

Методическое обеспечение:

1. Методика «Профиль».
2. Формула профессии (модификация методики Пряжниковой).

Раздел 3. Мир профессий.

Классификация профессий по характеру и предмету труда.

Профессии типа «человек-человек». Предмет труда. Профессиональные требования. Способы выхода из конфликта. Учет уровня коммуникативных склонностей при выборе профессии.

Профессии типа «человек техника». Предмет труда. Профессиональные требования. Определение склонности к данному типу профессий.

Профессии типа «человек - знаковая система». Предмет труда. Профессиональные требования. Оценка уровня логического мышления.
Профессии типа «человек-природа». Предмет труда. Профессиональные требования.
Профессии типа «человек - художественный образ». Предмет труда. Профессиональные требования. Креативные способности.
Профессии типа «человек- бизнес». Предмет труда. Особенности предпринимательской деятельности. Профессиональные требования.
Мои профессиональные намерения. Моя будущая профессия.

Методическое обеспечение:

1. Тест Томаса.
2. Психометрия.
3. Тесты «Числовые ряды», «Выделение существенных признаков».
4. Модифицированный креативный тест Уильямса.
5. Тест «Ориентация».
6. Тест Голанда.

Перечень учебно-методического обеспечения

Список литературы для учителя:	Список литературы для учащихся:
<p>Основная:</p> <p>1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2017.</p> <p>Дополнительная:</p> <p>2. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников. СПб, : Речь, 2007.</p> <p>3. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – СПб, : Речь, 2007.</p> <p>4. Шеховцева Л.Ф. Психологические обеспечения в школе выбора профессии. – СПб, 2000.</p> <p>5. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера». /под ред. С.Н.Чистяковой / М. 2007г. из-во «Просвещение»</p> <p>6. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» /Под ред. С.Н.Чистяковой/ М. 2000г.</p> <p>7. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. /Г.В.Резапкина / М., ГЕНЕЗИС,</p>	<p>Основная:</p> <p>1 Резапкина: Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. — М.: Генезис, 2017.</p> <p>Дополнительная:</p> <p>2 Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии, учебное пособие для учащихся 9 классов, Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., - М.: ОИЦ «Академия», 2013;</p> <p>3 Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. и др.; под ред. Чистяковой С.Н. – М.: Просвещение, 2007</p>

2005 г.	
---------	--

Программное обеспечение	Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов):
1. Презентации: авторские	<p>Профориентация, азбука профессий, информационные ресурсы для поиска работы - Сам себе помощи - http://rodn-i-k.narod.ru/</p> <p>Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР» http://www.proforientation.spb.ru/</p> <p>Обзор зарплат http://www.vacansia.ru/index.php?act=zarpl</p> <p>Энциклопедия по трудоустройству http://www.rabotka.ru/</p> <p>Сетевое издание Ucheba.RU/Учеба.РФ http://spb.ucheba.ru/</p> <p>Безбарьерная среда в образовании Профориентационный портал для обучающихся Московской области http://мой-ориентир.рф/</p>

Программа, кем рекомендована и когда	Кол-во часов в неделю, общее количество часов	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Программа курса предпрофильной подготовки для 9 класса «Я и профессия». Элективный курс прикладного вида. Допущена председателем президиума ЭНМС СПб АППО Жалован С.В. 17 июля 2014 года Автор: Басова И. П.	1 часа в неделю, всего 34 часов	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2017.	Резапкина: Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. — М.: Генезис, 2017.

--	--	--	--

Контрольный тест по изученным темам Блока 1. Образ Я.

1. Профориентация – это

- А: Профориентация – это самопознание, самоопределение и самореализация в профессии
В: Профориентация – это беседы и лекции о профессиях
С: Профориентация – это учебная и трудовая деятельность

2. Дословный перевод выражения «Nosceteipsum» означает:

- Познай истину Познай мир вокруг Познай самого себя

3. Образы Я

- Реальное «Я» Идеальное «Я» Интуитивное «Я»
 Представяемое «Я» Фантастическое «Я» Негативное «Я»
 Позитивное «Я» Желаемое «Я»

4. ОЩУЩЕНИЕ – это

- Отражение свойств предметов, воздействующих на органы чувств.
 Отражение предметов при непосредственном воздействии на органы чувств
 Образ предмета, возникающий на основе прошлого опыта

5. Виды ВОСПРИЯТИЯ

- Зрительное Осязательное Обонятельное
 Слуховое Кожное Органическое
 Вибрационное Вкусовое

6. В психологии память понимается как:

- психическая деятельность, направленная на закрепление в памяти новой информации;
 психический процесс, заключающийся в воспроизведении закреплённого ранее;
 психический познавательный опосредованный процесс, заключающийся в закреплении, сохранении, последующем забывании и воспроизведении прошлого опыта личности.

7. Виды ПАМЯТИ

- Произвольная Кратковременная Послепроизвольная
 Непроизвольная Образная Двигательная

8. МЫШЛЕНИЕ – это

- Направленность и сосредоточение сознания человека на определённом объекте
 Отражение предметов при непосредственном воздействии на органы чувств
 Процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека

9. Виды МЫШЛЕНИЯ

- Теоретическое Абстрактно-логическое Визуальное
 Интуитивное Пространственное Практическое

10. Виды ВНИМАНИЯ

- Послепроизвольное Произвольное Непроизвольное
 Тактильное Долговременное Зрительное

11. Врожденным является:

- Характер Темперамент

12. Характер в психологии понимается как:

- индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обеспечивающий типичный для данного человека способ поведения;
 набор определенных черт и особенностей личности;
 сплав результатов воспитания и индивидуального своеобразия личности.

13. Выделите особенности отличающие темперамент от характера:

- характеризует то, "как делает" человек изменчив, подвержен влиянию социальной среды
 стабилен характеризует то, "что делает" человек

- проявляется по нашему желанию имеет социальную оценку
 проявляется автоматически обусловлен свойствами нервной системы

14. К какому типу темперамента относится данная характеристика: живой, любознательный, подвижный, веселый, добροжелательный, типичный экстраверт.

- холерик сангвиник флегматик меланхолик

15. К какому типу темперамента относится данная характеристика: медлительный, спокойный, основательный, упорный, психические процессы замедлены.

- холерик сангвиник флегматик меланхолик

16. К какому типу темперамента относится данная характеристика: энергичный, подвижный, неуравновешенный, истоощаем.

- холерик сангвиник флегматик меланхолик

17. К какому типу темперамента относится данная характеристика: психические процессы замедлены, утомляем, раним, мнителен, писсемистичен.

- холерик сангвиник флегматик меланхолик

18. Общение – это:

- планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций;
 сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности;
 процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; организация формирования знаний, умений и навыков.

19. Средства общения разделяются на:

- передача информации; вербальные двусторонние
 воздействие невербальные односторонние

20. Вербальное общение осуществляется через:

- интонацию;
 мимику;
 речь

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Примерные темы рефератов:

- «Самые востребованные профессии в ближайшие 5 лет»,
- «Интернет-ресурсы в поиске работы»,
- «Самый рейтинговый ВУЗ моего города»

Примерные темы кроссвордов

- Мир профессий
- Мир специальностей
- Мир должностей
- Профессии, связанные с определённым школьным предметом

Примерные темы проекта:

- "История одной профессии",
- "Моя будущая профессия",
- "Что значит выбрать профессию тренера",
- «Профессия моих предков»,
- «Профессии, которые мы выбираем».